



京都市立紫野小学校

〒603-8222 京都市北区紫野下築山町21

TEL (075) 441-4606 FAX (075) 451-6631

口イ口で解決！事例

2022.5

京都市立紫野小学校 居澤 茜

まだまだ感染症対策は続く…授業を受けたくても学校 を休まなければならない児童も…

(教師)
オンライン授業の子
は聞いているだけにな
ってしまおう…

(教師&児童) Teams
は連絡事項や質疑応答
が分かりにくい
(どれが先生からの
連絡?)

(児童) 電波が乱
れた!
今、教科書のどこ
をやっているの?

問題

オンライン授業での児童の 学び保障

(教師)
**オンライン授業の子
が聞いているだけにな
ってしまおう…**

ロイロで解決！

共有ノートで交流
(例：4年国語
「春の楽しみ」)

1



2



3



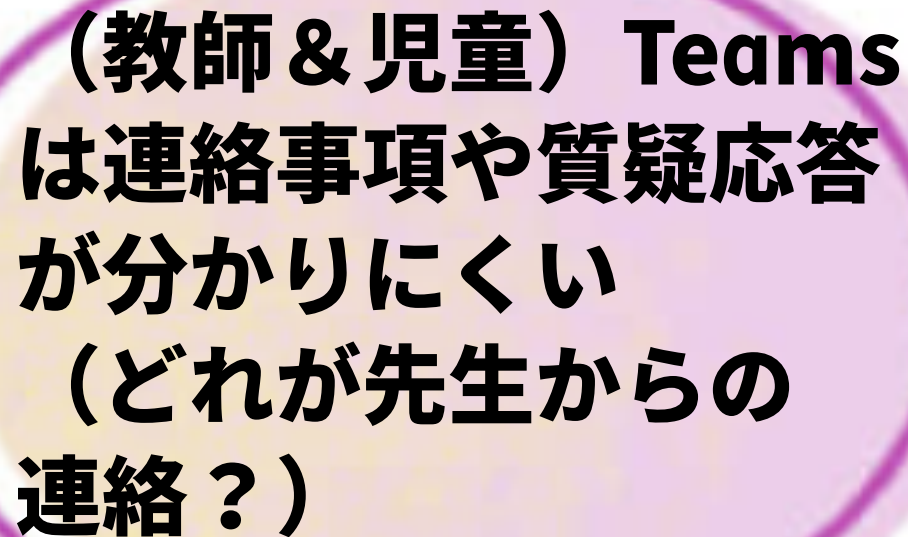
①共有ノートは班ごとに作成

(本校では全員で一つのノートに入ると動作に不具合が生じることがあるため、班ごとに分けています。)

②教師は、全ての班をタブに出しておく。班の活動の様子が自分の端末で確認できる。

③一人一人カードの色を決めて、ふせんの代わりとして使う。

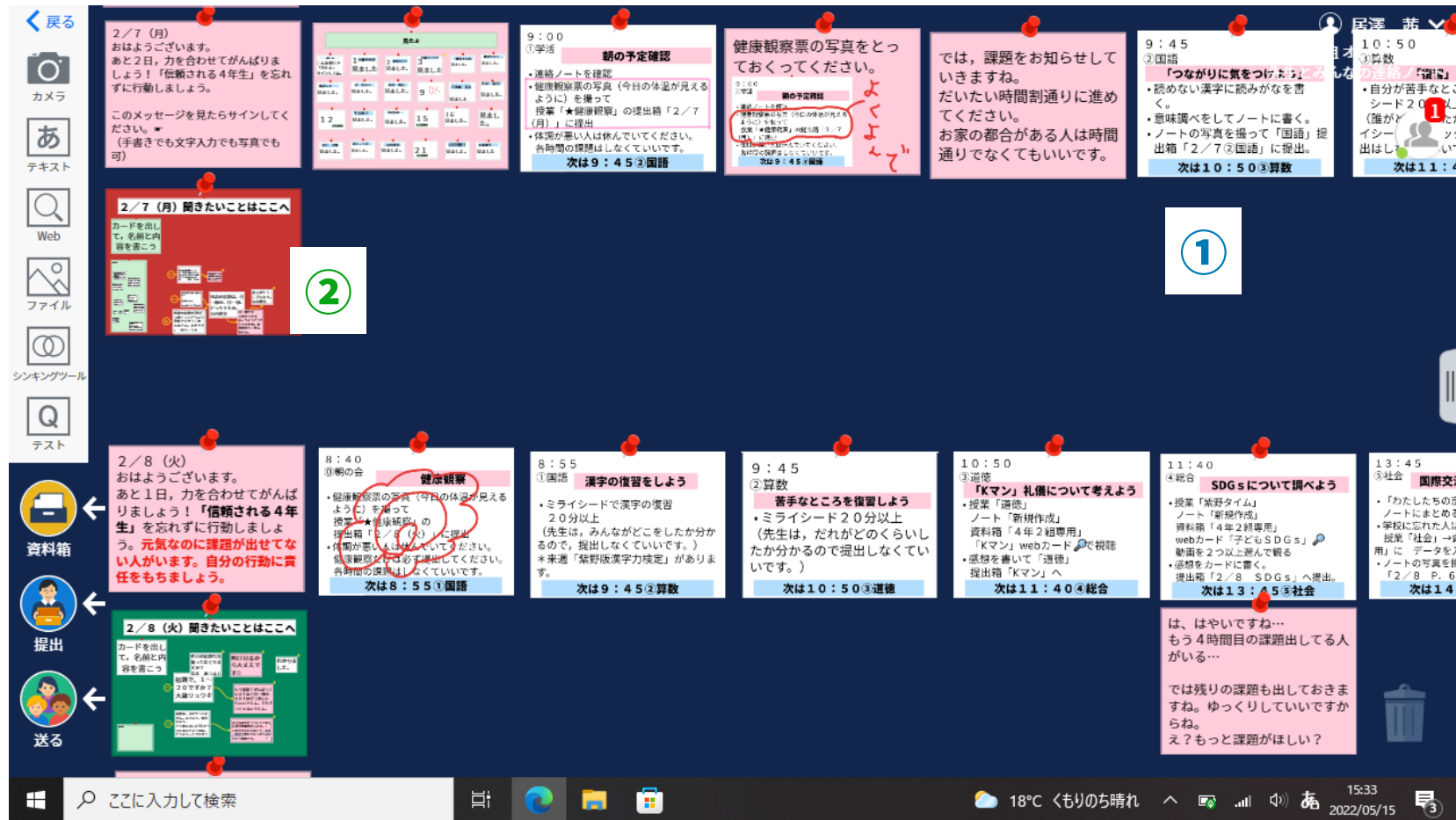
*タイピングができない児童はノートに書いて写真を貼付して交流。



**(教師&児童) Teams
は連絡事項や質疑応答
が分かりにくい
(どれが先生からの
連絡?)**

ロイロで解決!

**共有ノートで
連絡&質疑応答
(例: 昨年度の学級閉鎖中)**



ロイロ活用で学級閉鎖中でも、混乱なく、学びを続けることができました。

①一時間ごとにめあてや学習内容を提示。

②質疑応答カードを用意。

*不登校傾向の児童には、2人だけの連絡ノートでやりとりをしました。授業に参加することで学習にも前向きになり、目標をもつことができました。3学期には教室に入ったり授業を一緒に受けられることも増え、新年度もほぼ毎日登校（別室でオンライン）できています。

**(児童) 電波が乱れた！
今，教科書のどこをやっているの？**

□イ□で解決！

**TeamsやZoomで画面共有 & テレビにも接続して教科書を提示
(例：国語，音楽)**



③ 最初の画面のように、広い画面をうつすとり方を「ルーズ」といいます。次の画面のように、ある部分を大きくうつすとり方を「アップ」といいます。何かを伝えるときには、このアップとルーズを選んだり、組み合わせたりすることが大切です。アップとルーズでは、どちらかがいるでしょう。

② コートの中央に立つ選手をうつし出しました。ホイッスルと同時にボールをける選手です。顔を上げて、ボールをける方向を見ているようです。

① テレビでサッカーの試合を放送しています。今はハーフタイム。もうすぐ後半が始まるうとするところで、画面には会場全体がうつし出されています。両チームの選手たちは、コート全体に広がって、体を動かしています。観客席は、ほほまんどいていいてしよう。おうえんするチームの、チームカラーの洋服などを身につけた人たちがうまっています。会場全体が、静かに、こうふんをおさえて、開始を待ち受けている感じが伝わります。画面は、いよいよ後半が始まります。画面は、

アップとルーズで伝える

中央
日出

十 思いをこめて歌いましょう

● 友達の歌声をききながら、声を合わせて歌いましょう。

やさしい
うれしい

花束をあなたに

108~116

1どこかであなたをまわっているひとがいるとおく
2どこかにあなたをあいするひとがいるとおく

てをふるともだちがみえる
てきこえるなつかしいメロディ

お花畑
幸せ、うっとり

じゅうの一まちへとはなればまどとけまじょうにしい
じゅうの一ひとへとしあわせまどとけまじょううつ

声が重なっている

るのリボンでかざってまどとけまじょう
しいハーモニーうたってまどとけまじょう

落ち着く

新しくおぼえること

ステップ①
ステップ②
ステップ③
ステップ④
ステップ⑤

準備は簡単！

①教科書のPDFを事前に入れておく。児童の発言をその場で書き込んでいく。

*白板ソフトなどに比べて、ロイロは拡大縮小、書き込みがとてもスムーズです。

*支援を要する児童への視覚支援にもなります。

*教材の準備もとてもラクです。そして児童にとっても、黒板に貼った拡大掲示物より断然分かりやすいです。WIN WINです。(細かいものを見せるときは画面配信で。)

主体的・対話的で深い学びの実現に向けて，準備をしたいけど，とにかく時間がない！！！！

(教師)

シンキングツールで対話しながら思考を深めさせたい。ワークシート，ふせん，ホワイトボード…準備が大変。

(教師 & 児童)

外国語のカードの準備(切る・記名)だけで30分かかる！！

(教師)

リコーダー，歌，英語などの技能，客観的に正確に評価できているのかな…

問題

時間がない！

(教師)

シンキングツールで対話しながら思考を深めさせたい。ワークシート，ふせん，ホワイトボード…準備が大変。

ロイロで解決！

**シンキングツール活用簡単
(例：4年総合
「課題設定」)**

1

1班

- けんくん神社
- 今宮神社
- 材料店(新田口通りじゃないほう)
- エムジ(大塚亭側)
- ライトハウス
- らくし公園
- 宮西公園

2班

- らくし公園
- らくし児童館
- 北図書館
- サクサク工房
- ライトハウス
- 宮西公園

3班

- けんくん神社
- ふたば遊歩
- 平野神社
- 新田出
- らくし公園
- 公園
- 画の目も真の目も
- 大塚亭交差点
- コインランドリー
- キンダーカフェ(かしの木)

4班

- けんくん神社
- 今宮神社
- 材料店(新田口通りじゃないほう)
- エムジ(大塚亭側)
- ライトハウス
- らくし公園
- 宮西公園
- 今宮神社
- 北図書館
- サクサク工房
- ライトハウス
- 宮西公園

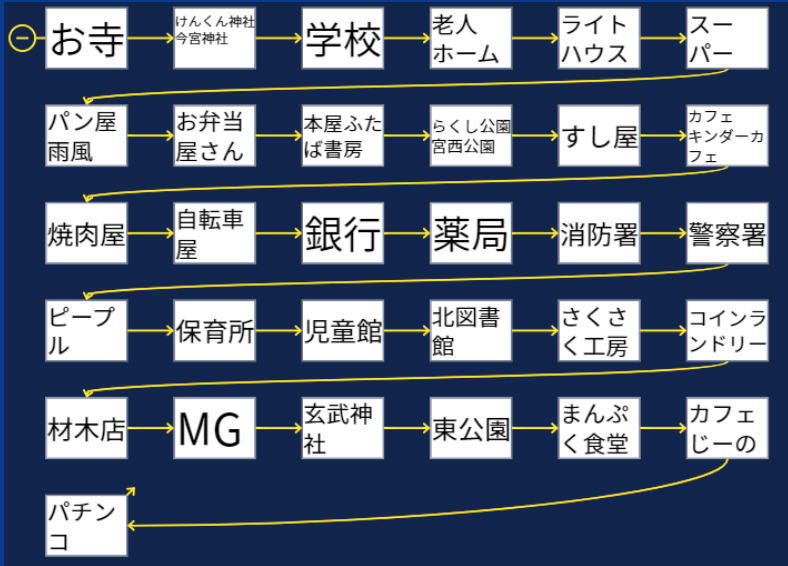
5班

- 新田出
- けんくん神社
- ライトハウス
- らくし公園
- ふたば遊歩
- 今宮神社
- 東公園
- 公園
- さくさく工房
- 画の目も真の目も

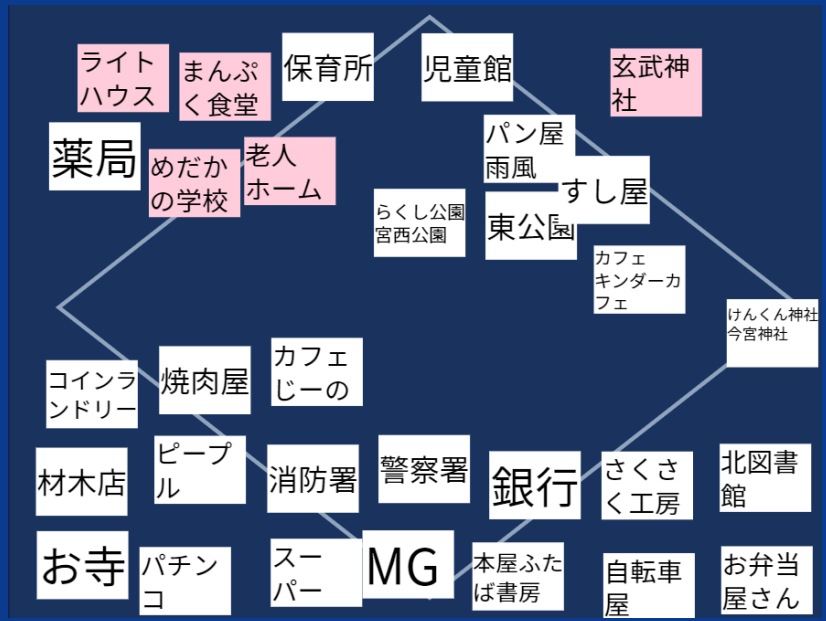
6班

- お店の敷
- 土地
- 公園
- 神社
- スーパーマーケット
- パン屋さん
- ふたばしよぼう
- 画の目も真の目も
- カフェジーン
- パチンコ

2



3



5

・季節ごとに行事があるみたい。
 ・ほかにもいろいろありそう。
 ・目が不自由、体が使いにくい人ずっとがまんして家にこもっている？不満がよくなるのでは？
 ・ライトハウスの中にあいあいハウスがある。お弁当屋さんもある？施設がいろいろある。

お金がなくてごはんが食べられない人の支援
 どんな人も幸せになれる世界、日本を作りたい

- ①地域にあるものを班ごとに想起（共有ノート）
- ②少ない班から発表。次の班はかぶっていないものだけを発表。
 教師は、聞きながらカードを作成していく。（一つずつ）
- ③カードを資料箱に入れて、班の代表児童（操作担当は班に一人）に取り出させる。シンキングツールで整理。今回はダイヤモンドランキング。
- ④総合の目的である「地域のことであまり知らないこと」「生き方について考えること」に関わりのありそうなもののカードをピンクにする。
- ⑤調べたいと思った理由を交流する。→課題設定完了！

(教師 & 児童)
外国語のカードの準備
(切る・記名) だけで
30分かかる!!

(教師)
リコーダー，歌，英語な
どの技能，客観的に正確
に評価できているのか
な…

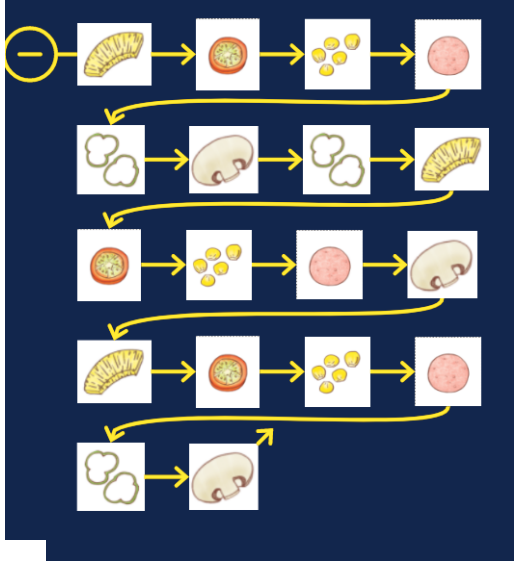
ロイロで解決!

コピー & 複製で準備簡単

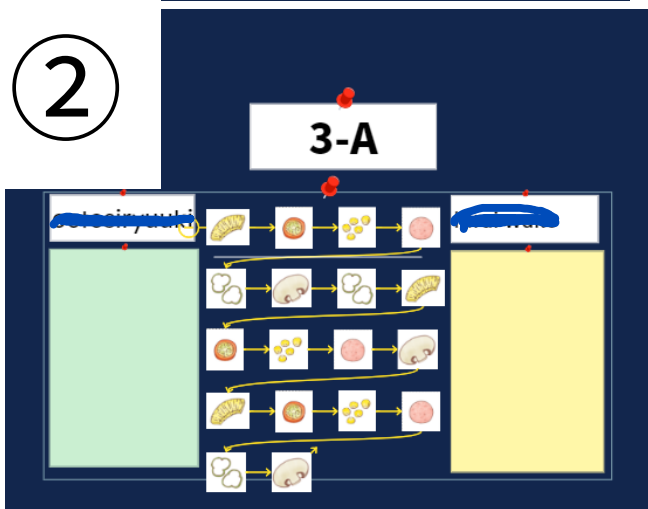
提出箱で評価も時短

(例：4年外国語活動Unit7ピザ)

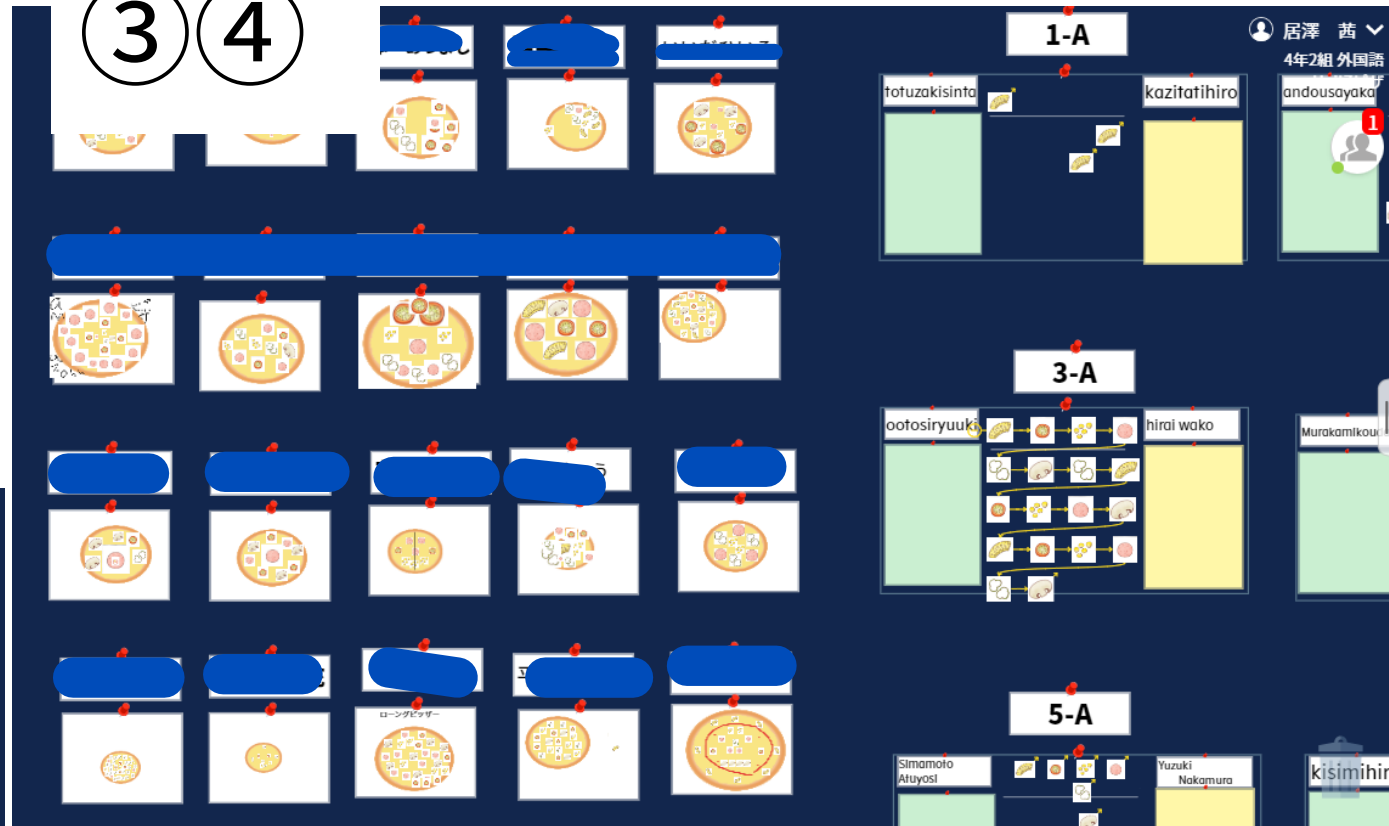
①



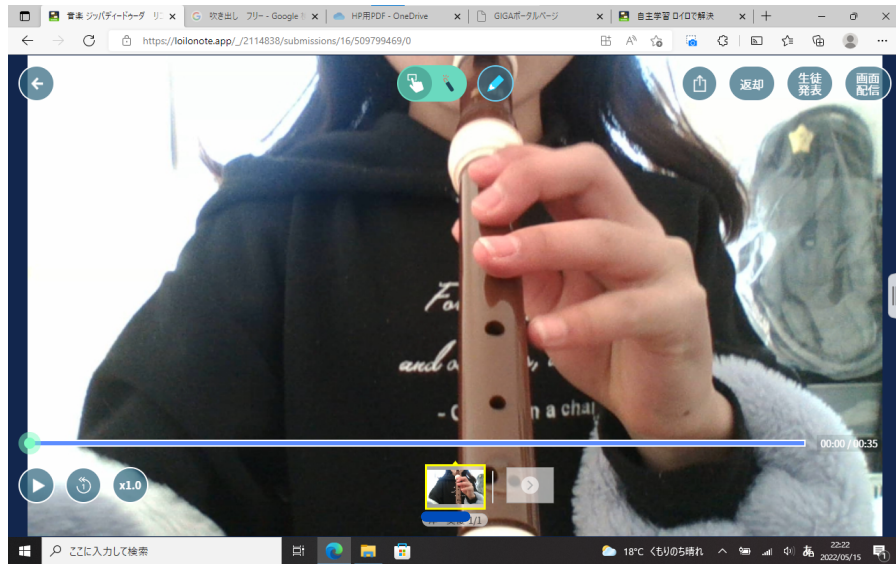
②



③ ④



- ①スクショと複製で，教科書のカードがあっという間に準備完了。
- ②共有ノートでやりとり。What do you want? I want two onions please. Here you are. Thank you.
- ③自分の座席にもってきてピザ作り。具材の大きさも自由自在。
- ④自分のピザカードにスピーチを録音して提出。評価も正確にできる。



A screenshot of a music score application. The title is "もみじ" (Mojiji). The lyrics are in Japanese. The score is written on a staff with musical notation. There are pink circles highlighting specific notes. The application interface includes a back arrow, a play button, and a volume icon. The browser address bar shows a URL from lolionote.app.

***リコーダーは家で録画させて提出。**

(「録画」ということで緊張感も生まれ、練習量もUP。

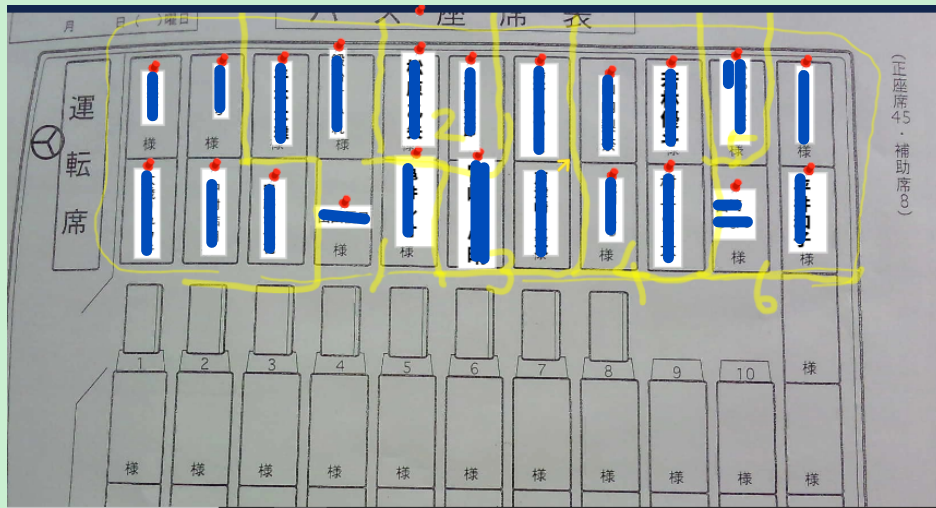
今まで練習していなかった児童も練習するようになった。

一人ずつ録画しているのでタンギングも聞き取れる。)

***歌は学校で曲を流しながら一斉に録音。**

楽譜を全員に送って楽譜カードに録音。端末に向かって歌うので一人一人ははっきりと録音できている。(PCは、正面の音をひろう。)

おまけ



- バスの座席を決めるときは共有ノート。座席に班の場所を示しておいて児童がそれぞれ記名していく。あとはプリントアウトで準備OK。



- 座席表を共有ノートで作っておくと便利。一枚作れば、あとは複製で簡単。リアルタイムで児童の考えが見える。（提出箱よりタイムリー）

以上でおわります。

本校では「読み書き計算ICT」を合言葉に大人も子どもも積極的にICT活用しています。

ちなみに私自信は学生時代，コンピュータの授業を受けていません。

卒論をワードでやったくらいです。

しかし，ICT活用能力は，これからの子どもたちに達につけたい力の一つであることは明白です。

「まずは自分から！」と昨年度より，学校全体でICT活用を進めて参りました。

他の先生方の実践も素晴らしいです。

今回お伝えしたことが，一つでも参考になれば嬉しいです。

ありがとうございました。😊

紫野小学校 居澤茜